

Program Wychowawczy Zespołu Szkół w Choroszczy

- Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicz
 - Publiczne Gimnazjum
im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
 - Publiczne Liceum Ogólnokształcące

Wstęp

Przystępując do pracy nad stworzeniem Programu Wychowawczego Zespołu Szkół w Choroszczy postawiliśmy najpierw pytania: czym jest i jak rozumiemy wychowanie, jakie warunki należy spełnić, by świadomie wychowywać i jaki jest ideał ucznia, do którego w wychowaniu należy zmierzać? Odpowiedzi na te pytania szukaliśmy w naszych doświadczeniach pedagogicznych, w rozmowach z osobami i instytucjami współodpowiedzialnymi za sprawę wychowania oraz w podstawach prawnych systemu wychowania. Staraliśmy się w pracy nad programem mieć przede wszystkim na uwadze integralność wychowania, czyli łączenie go z nabywaniem wiedzy i umiejętności. Ważnym aspektem w tworzeniu programu była spójność działań wychowawczych między rodziną, szkołą i instytucjami lokalnymi. Rozbieżności pomiędzy tymi podmiotami zawsze przyniesie negatywne skutki dla całego procesu wychowania. Ważne stało się dla nas porozumienie z rodzicami, ponieważ to oni ponoszą wyłączną i całkowitą odpowiedzialność za wychowanie, nauczyciele jedynie wspierają rodziców realizacji działań wychowawczych. Kierunek działań szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców. Następną cechą oddziaływań wychowawczych, którą braliśmy podczas projektowania Programu Wychowawczego było dostrzeganie pojedynczego człowieka. Oznacza to, że wychowawca, nauczyciel powinien widzieć w każdym dziecku osobę, a wychowanie powinno polegać na formowaniu tej osoby. Pojęcie osoby prowadzi do podkreślenia szczegółowego znaczenia podmiotowości ucznia, jego godności, niepowtarzalności i wolności. Program Wychowawczy opisuje treści i działania o charakterze wychowawczym, których podejmuje się szkoła i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli na każdym przedmiocie. Nadrzędnym celem wychowawczym w naszej szkole jest przygotowanie uczniów do procesu wszechstronnego, wielowymiarowego kształcenia się przez całe życie. Ważne dla nas jest wychowanie samodzielnego, odpowiedzialnego członka społeczności, świadomego przynależności państwowej i kulturowej, godnego reprezentowania ważnych dla niego wartości i tradycji, przygotowanego do sprawnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Działalność wychowawcza szkoły opierać się będzie na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu pełnej dojrzałości we wszystkich sferach rozwoju: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 z późniejszymi zmianami).
5. Rozporządzeniu MEN z dnia 30 kwietnia 2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
6. Statut Publicznego Gimnazjum w Choroszcz
7. Program Polityka Prorodzinna Państwa przyjęty w dniu 3.XI.1999 r. przez Radę Ministrów
8. Rządowy program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” oraz „Bezpieczna+”
9. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249)

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE:

1. Program wychowawczy Zespołu Szkół w Choroszczy jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora oraz wszystkich nauczycieli.
2. Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są: zespół kierowniczy, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.
3. Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia, jego sferę intelektualną, emocjonalną, społeczną i aksjologiczną zgodnie z jego możliwościami.
4. Odpowiedzialność za wychowanie młodego człowieka ponoszą przede wszystkim rodzice, szkoła pełni rolę podrzędną wspomagającą pracę wychowawczą rodziców.
5. W realizacji zadań wychowawczych dążymy do ujednoczenia oddziaływań rodziców i szkoły.

6. Szkoła wychowuje do samodzielnego i odpowiedzialnego podejmowania zadań w życiu publicznym i społecznym.
7. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
8. Cała społeczność szkolna zna program wychowawczy i współtworzy go w kolejnych etapach realizacji.

III. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest: kształtowanie pozytywnego systemu wartości, dobre wychowanie, rzetelna nauka, sprawność fizyczna, postawa społeczna i pogoda ducha.

IV. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli. **Pragniemy, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.**

V. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO:

- 1) Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia poprzez dbanie o ich wszechstronny rozwój.
- 2) Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej uczniów.
- 3) Pomoc w odkryciu, zaakceptowaniu i realizacji podstawowych i uniwersalnych wartości chrześcijańskich, zwłaszcza każdego człowieka jako osoby – jego życia i godności.
- 4) Współpraca wychowawcza ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym.
- 5) Przygotowanie ucznia do aktywnego udziału w życiu społecznym, zawodowym i rodzinnym.
- 6) Kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości.
- 7) Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez poznanie zwyczajów, obrzędów, tradycji narodowych i religijnych i udział w uroczystościach
- 8) Dążenie do rozbudzenia zainteresowań uczniów, rozwijania pasji, talentów.
- 9) Propagowanie edukacji prozdrowotnej.

VI. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE:

Zespół Szkół w Choroszczy to placówka w skład, której wchodzi Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza, Publiczne Gimnazjum im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego oraz Publiczne Liceum Ogólnokształcące, które to obecnie jest w fazie wygaszania. W naszej szkole, pomimo rozbudowanej struktury - uczeń nie jest anonimowy.

Potrzeby i zasady szkoły w zakresie wychowania diagnozowane były za pomocą rozmów indywidualnych i ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, informacji pochodzących od personelu obsługi szkoły, bieżących obserwacji zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, analizy dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, zeszytów spostrzeżeń, raportów wychowawców oraz protokołów Rad Pedagogicznych, dokumentów pedagoga szkolnego i psychologa, notatek służbowych oraz wniosków z diagnoz i ewaluacji wewnętrznej). W opracowywaniu dokumentu braliśmy pod uwagę informacje pochodzące z MGOPS, sprawozdania Komisji Profilaktyki.

W celu dokonania wnikliwej diagnozy sytuacji szkolnej wśród młodzieży gimnazjalnej została przeprowadzona anonimowa ankieta. W badaniu wzięło udział 277 uczniów gimnazjum, co stanowi (92% ogółu uczniów gimnazjum). Z analizy ankiety, wynika, że ważnymi osobami dla młodzieży gimnazjalnej są rówieśnicy i rodzina. To do tych grup uczniowie najchętniej zgłaszają swoje problemy. Młodzież wskazuje, że chętnie bierze udział w wycieczkach szkolnych (50%), zajęciach sportowych (30%), kołach zainteresowań (22%). Ponad 18% uczniów nie korzysta z żadnych zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole. Ponad 90% respondentów czuje się w szkole dobrze i bardzo dobrze. Uczniowie w zdecydowanej większości znają swoje prawa (90%) i obowiązki (92%).

Sytuacja rodzinna i materialna większości uczniów naszej szkoły jest trudna. Wiele dzieci wychowuje się w rodzinach niepełnych lub czasowo niepełnych (z powodu wyjazdu jednego z rodziców za granicę w celach zarobkowych), o niskim lub przeciętnym statusie zawodowym i materialnym. Uczniowie naszego gimnazjum to w połowie młodzież mieszkająca w środowisku wiejskim, dowożona do szkoły autobusem szkolnym. Prawie 16% uczniów korzysta z bezpłatnych obiadów na stołówce szkolnej, płaconych przez MOPS.

Analizując sytuację wychowawczą szkoły ustalono najważniejsze wartości uznawane przez społeczność szkolną. Z punktu widzenia uczniów do najważniejszych wartości należą:

rodzina – 214 wskazań
przyjaźń – 159 wskazań
miłość – 155 wskazań

zdrowie – 143 wskazań
Bóg – religia – 104 wskazania
pasja – 71 wskazań
szacunek – 66 wskazania
wolność – 63 wskazania
pieniądze – 52 wskazania
rozwój własny – 40 wskazań
mądrość i patriotyzm - po 39 wskazań.

Młodzież licealna uczestnicząca w ankiecie – 14 osób (co stanowi 93%) wskazała, że o różnego rodzaju problemach rozmawia głównie z rówieśnikami 9 wskazań (64 %) oraz rodzicami – 5 wskazań (35%) i wychowawcą 3 wskazania (21%). Uczniowie liceum najchętniej biorą udział w wycieczkach - 35% oraz zajęciach sportowych 28%. Ponad 85% czuje się w klasie dobrze i bardzo dobrze.

Uczniowie znają swoje prawa – 85% oraz obowiązki – 92%. Według licealistów najważniejszymi wartościami w życiu są:

rodzina – 8 wskazań
bezpieczeństwo – 8 wskazań
miłość – 7 wskazań
rozwój własny – 6 wskazań
Bóg religia – 5 wskazań

szacunek, przyjaźń, wolność , mądrość, zdrowia – po 4 wskazania.

Analiza ankiety skierowanej do rodziców wskazuje, że rodzice w ramach współpracy ze szkołą najczęściej korzystają z wywiadówek klasowych i indywidualnych spotkań z nauczycielami czy wychowawcą. Według rodziców szkoła powinna organizować zajęcia dydaktyczne – wyrównawcze, zajęcia przygotowujące do egzaminów zewnętrznych, zajęcia specjalistyczne, wspierające pasje oraz sportowe. Rodzice wskazują na potrzebę uwzględnienia w programie wychowawczym szkoły tematyki dotyczącej:

- kształtowania postaw patriotycznych i prozdrowotnych,
- organizowania wyjść i wycieczek do miejsc kultury,
- uczenia zachowań asertywnych w sytuacjach trudnych,
- uczenia bycia świadomym obywatelem,
- kształtowanie więzi z „Małą Ojczyzną”,
- dbania o wszechstronny rozwój ucznia.

Według rodziców najważniejszymi wartościami w życiu są:

szacunek – 12 wskazań
rodzina – 11 wskazań
miłość , zdrowie – po 10 wskazań
bezpieczeństwo – 7 wskazań
Bóg religia, pomaganie innym, akceptacja innych – po 6 wskazań

Ankieta przeprowadzona wśród **nauczycieli** wskazuje, że najlepsze efekty wychowawcze dają indywidualne spotkania z rodzicami i spotkania trójstronne. Nauczyciele stosują w swojej pracy różnorodne oddziaływania wychowawcze m.in. wspólne spotkania z rodzicami i uczniami, imprezy, wyjścia i wycieczki klasowe, omawiają problemy wychowawcze, stosują kary i nagrody, starają się wyzwać inicjatywę uczniów, prowadzą poufne rozmowy, angażują uczniów w pracę na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Zdaniem pedagogów program wychowawczy powinien obejmować następujące zagadnienia:

- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść do ośrodków kultury (muzeum, kino, teatr),
- ukazywanie zagrożeń związanych z zachowaniami agresywnymi, uzależnieniami, cyberprzemocą itp.,
- uczenie praw i obowiązków, bycia świadomym obywatelem,
- zachęcanie do utrwalania więzi z „Małą Ojczyzną”,

- dbanie o wszechstronny rozwój ucznia,
- kształtowanie postaw koleżeńskich,
- zapewnienie bezpieczeństwa.

Nauczyciele podają, że największe problemy wychowawcze, z którymi borykają się uczniowie i nauczyciele to bierność, niski poziom zainteresowań, niepowodzenia szkolne, brak kultury osobistej i brak odpowiedzialności.

Z analizy dokumentacji instytucji zajmujących się pomocą rodzinie i dziecku w naszej gminie m.in. „Sprawozdania z działalności Miejsko – Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Choroszczy za 2014 rok” wynika, że najczęściej występujące powody, z jakimi borykają się rodziny i osoby korzystające z pomocy społecznej to bezrobocie i ubóstwo. Bezrobocie powoduje, że rodziny mają niewystarczającą ilość środków finansowych na zaspokojenie podstawowych potrzeb rodziny, co w efekcie prowadzi do ubóstwa. Z roku na rok rośnie także liczba uczniów dożywianych w stołówkach szkolnych przez MGOPS. Opieka społeczna współpracuje z instytucjami organizującymi wypoczynek dla dzieci i młodzieży. W roku poprzednim z tej formy pomocy skorzystało 27 uczniów. Jako dodatkowa forma wsparcia dla rodzin przeżywających trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo – wychowawczej jest osoba asystenta rodziny. Z tej formy wsparcia korzystało 13 rodzin. Analiza „Raportu z badań społeczności lokalnej dotyczącego problematyki uzależnień” (2011 rok) pozwala wysunąć następujące spostrzeżenia;

- uczniowie dostrzegają problemy środowiskowe (palenie papierosów, picie alkoholu, eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi),
- starsi uczniowie (młodzież gimnazjalna i licealna) nie miałyby problemów nabycia alkoholu w miejscowych sklepach,
- uczniowie uczestniczą w zajęciach profilaktycznych,
- według ankietowanych dorosłych największym problemem w gminie jest brak pracy.

Ze „Sprawozdania Komisji Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych za 2014 rok” wynika, że duży nacisk położono na kształtowanie świadomości rodziców i dzieci w kwestii zagrożeń wynikających z eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi. Zaproponowano uczniom alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego podczas zajęć pozalekcyjnych świetlicowych (przy szkołach oraz w świetlicy środowiskowej). Ze środków finansowych komisji powstał w naszej miejscowości Punkt Konsultacyjny, który cieszy się popularnością rodziców i uczniów. Można tu zasięgnąć konsultacji i porady w zakresie nadużywania komputera, internetu, środków psychoaktywnych.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. wysokie bezrobocie i zubożenie rodzin,
2. zaburzenie więzi rodzinnej, niewystarczające zaangażowanie niektórych rodziców w proces wychowania swoich dzieci,
3. naruszanie norm współżycia społecznego przez uczniów (szczególnie cyberprzemoc, agresja słowna). Nie wszyscy uczniowie mają świadomość dostosowania się do obowiązujących w szkole norm i regulaminów,
4. niewielkie zainteresowanie uczniów zajęciami rozwijającymi uzdolnienia i pasje,
5. niezadawalający poziom czytelnictwa w szkole.

W kontekście powyższych badań do najważniejszych priorytetów wychowawczych szkoły na rok 2015/2016 przyjęto:

1. Budowanie zintegrowanej i bezpiecznej społeczności szkolnej.
2. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
3. Adaptacja uczniów do nowych warunków szkolnych. (klasy 4-6 oraz 1 gimnazjum).
4. Motywowanie uczniów do kierowania własnym rozwojem - tworzenie środowiska wychowawczego stymulującego rozwój uzdolnień i postaw twórczych.

Zasoby szkoły:

- wiedza i kompetencje nauczycieli
- doświadczenie w pracy wychowawczej nauczycieli
- doradztwo w sprawach wychowawczych
- środowisko wspierające wychowanie (rodzice, parafia, poradnia psychologiczno – pedagogiczna, świetlica, instytucje kulturalne, policja itp.)
- baza szkoły (dwie pracownie komputerowe, sprzęt multimedialny, boisko szkolne, sala gimnastyczna, biblioteka, gabinet pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego i logopedy, świetlica szkolna, stołówka, szatnie)
- system monitoringu
- kultywowanie tradycji (obrzędowość szkolna, obchodzenie świąt i uroczystości ważnych dla całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego).

CELE OGÓLNE PROGRAMU:

1. Bezpieczeństwo i tworzenie przyjaznego środowiska w szkole.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
3. Motywowanie uczniów do kierowania swoim rozwojem.
4. Szkoła tworzy właściwy klimat współpracy z rodzicami.
5. Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli w trosce o wysoką jakość procesu dydaktyczno –wychowawczego

Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczego są:

- a. Szkolny Program Profilaktyki Zespołu Szkół.
- b. Plany wychowawcze poszczególnych klas wraz z tematyką lekcji wychowawczych.
- c. Kalendarz roku szkolnego 2015/16
- d. Terminy spotkań z rodzicami w roku szkolnym 2015/16.

VIII. Ewaluacja

Program Wychowawczy Zespołu Szkół w Choroszczy będzie poddany ewaluacji po każdym roku szkolnym. W oparciu o bieżącą ewaluację wychowawcy opracowują tematykę godzin wychowawczych, tematykę spotkań z rodzicami na dany rok szkolny. Sposoby ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego:

- 1) dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- 2) obserwacja zachowania uczniów, ich postępów w nauce i samopoczucia w szkole,
- 3) ankieta skierowana do nauczycieli, rodziców i uczniów podsumowująca działania wychowawcze w danej klasie,
- 4) pisemne sprawozdanie z pracy wychowawczej sporządzane przez Zespoły Wychowawcze, Zespół Wspierający, rozmowy z uczniami przeprowadzone podczas godzin wychowawczych, sprawozdania pedagoga szkolnego, psychologa, bibliotekarza, kół zainteresowań.

CELE I ZADANIA PRZYJĘTE DO REALIZACJI FUNKCJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2015/16

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza (I i II etap edukacyjny)

1. Cel ogólny: Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa i tworzenie przyjaznego środowiska w szkole.

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Monitoring
1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa ucznia w każdej sytuacji szkolnej.	<ol style="list-style-type: none"> Zapewnić bezpieczeństwo uczniom w każdej sytuacji szkolnej- w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Prowadzić obserwację uczniów pod kątem zachowania na przerwach, wzajemnych relacji, zaburzeń w komunikowaniu się. Diagnostować poczucie bezpieczeństwa w szkole. 	Regulaminy, dyżury nauczycieli, personelu szkoły, godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy, obserwacja, konsultacje z nauczycielami dyżurującymi, personelem szkoły, rozmowy z rodzicami Ankietowanie, obserwacja, wymiana spostrzeżeń wychowawczych	wychowawcza profilaktyczna	Zapisy w dziennikach Notatki z rozmów, sprawozdania wychowawców, raporty z badań, sprawozdanie pedagoga, psychologa
2. Rozwijanie zdolności i zainteresowań, rozwijanie poczucia własnej wartości	<ol style="list-style-type: none"> Odkrywać potencjał i zdolności każdego dziecka. Wspierać uczniów wybitnie zdolnych Stosować ocenianie kształtujące Rozwijają umiejętność samooceny Udzielać uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do potrzeb i możliwości szkoły. 	Diagnostowanie indywidualnych możliwości dziecka ze zwróceniem szczególnej uwagi na mocne strony i obszary do usprawnienia. Zajęcia rozwijające uzdolnienia godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy, funkcjonowanie w środowisku, zajęcia ze specjalistami, warsztaty, godziny lekcyjne zajęcia specjalistyczne- logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, treningi umiejętności społecznych, socjoterapeutyczne, integracji sensorycznej.	wychowawcza profilaktyczna edukacyjna wychowawcza profilaktyczna	Zapisy w dziennikach zapisy w dziennikach specjalistów
3. Przestrzeganie norm i zasad	<ol style="list-style-type: none"> Poznanie regulaminów i obowiązujących w szkole zasad Kształtowanie poczucia własnej godności uczniów i uczyć poszanowania godności drugiego człowieka. 	kontrakty, normy grupowe, regulaminy, godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy,	edukacyjna wychowawcza profilaktyczna	Zapisy w dziennikach

	3. Uczyć prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych			
4. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i więzi społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaspakajać potrzeby psychologiczne: przynależności do klasy, grupy, akceptacji, wsparcia rówieśniczego, uwagi. 2. Doskonalić umiejętności tworzenia pozytywnych relacji międzyludzkich 3. Pomaganie uczniom sprawiającym trudności wychowawczych wyjściu z negatywnej roli, przyznawanie im pozytywnych zadań w celu zmiany sposobu postrzegania siebie 	godziny wychowawcze, indywidualne lub grupowe rozmowy, Diagnostowanie struktury nieformalnej klasy, działania wychowawcze i profilaktyczne integrujące zespoły klasowe, godziny wychowawcze prowadzone metodami aktywnymi, treningi umiejętności społecznych, zajęcia socjoterapeutyczne.	wychowawcza profilaktyczna	Zapisy w dziennikach
5. Kształtowanie umiejętności wglądu, empatii, wrażliwości i rozumienia siebie i innych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczyć umiejętności rozumienia zarówno swoich zachowań, jak i innych., kontrolowania impulsywnych zachowań, powstrzymywania się od krytyki. 	godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy, działania wychowawcze i profilaktyczne integrujące zespoły klasowe, godziny wychowawcze prowadzone metodami aktywnymi, treningi umiejętności społecznych, zajęcia socjoterapeutyczne	wychowawcza profilaktyczna	Zapisy w dziennikach
6. Wzmacnianie czynników chroniących wychowanka	Indywidualne poznanie ucznia, nawiązanie dobrych relacji, podmiotowe traktowanie ucznia, wykorzystanie indywidualnego potencjału ucznia i różnorodnych aspektów środowiskowych, rodzinnych.	godziny wychowawcze, diagnoza środowiska społecznego i rodzinnego, indywidualne rozmowy, wsparcie terapeutyczne- zajęcia ze specjalistami, warsztaty, wsparcie terapeutyczne grupy, terapia, „socjoterapia, psychoterapia	profilaktyczna	Zapisy w dziennikach
7. Analiza czynników ryzyka	Otaczać szczególną opieką uczniów wymagających szczególnej uwagi wychowawczej i troski ze względu na trudną sytuację życiową	godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy, diagnoza środowiska społecznego i rodzinnego, indywidualne rozmowy, wsparcie terapeutyczne- zajęcia ze specjalistami, warsztaty, wsparcie terapeutyczne grupy, terapia, „socjoterapia, psychoterapia	profilaktyczna	Zapisy w dziennikach
8. Bezpieczeństwo w sieci, ochrona przed cyberprzemocą, bezpieczeństwo w korzystaniu z nowych mediów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracować i upowszechnić zasady i reguły dotyczące zachowania w korzystaniu z internetu i portali społecznościowych oraz konsekwencji 	Godziny wychowawcze, lekcje informatyki, indywidualne rozmowy, zajęcia warsztatowe, korzystanie z materiałów kampanii i projektów	wychowawcza profilaktyczna informacyjna	Zapisy w dziennikach

	<p>ich nieprzestrzegania.</p> <p>2. Współpracować z policją w oparciu o przyjęte zasady.</p> <p>3. Edukować uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, gier komputerowych. Uczyć, jak powinni reagować w sytuacji zagrożenia lub bycia ofiarą lub świadkiem przemocy.</p>			
9.Uczeń zna zagrożenia płynące z używania substancji psychoaktywnych oraz niewłaściwego korzystania z Internetu.	1. Upowszechniać procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi	Godziny wychowawcze, spotkania ze specjalistami, edukacja prawna	informacyjna wychowawcza profilaktyczna	Zapisy w dziennikach

2. Cel ogólny : Promowanie zdrowia

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Monitoring
1.Promowanie zdrowia w aspekcie fizycznym	1. Promować zdrowe odżywianie, jedzenie śniadań. Przekazać wiedzę na temat zdrowego trybu życia: piramidy żywienia aktywności fizycznej, popularyzować aktywny wypoczynek	Programy prozdrowotne współpraca z pielęgniarką szkolną , godziny wychowawcze, udział konkursach, akcjach organizowanych przez samorząd uczniowski, klasowy, udział w kampaniach, inwencje zespołów klasowych	wychowawcza, profilaktyczna, edukacyjna	Zapisy w dziennikach Strona internetowa szkoły
2.Prowowanie zdrowia w aspekcie psychicznym	2. Dbać o zaspokojenie elementarnych potrzeb psychicznych: bezpieczeństwa, przynależności i akceptacji. 3. Uczyć dzieci rozpoznawania emocji i uczuć. Tworzyć sposobność do zdobywania samowiedzy, prawidłowej samooceny, poczucia własnej wartości, motywacji do nauki i rozwoju. 4. Zachęcać do aktywności, otwartości, spontaniczności, kreatywności, pogody ducha.	godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy, funkcjonowanie w środowisku, zajęcia ze specjalistami, warsztaty, godziny lekcyjne programy rozwijające umiejętności społeczne i doskonalące inteligencje emocjonalną, wsparcie terapeutyczne- zajęcia ze specjalistami, warsztaty wsparcie terapeutyczne grupy, terapia, ,socjoterapia, psychoterapia	wychowawcza, profilaktyczna, edukacyjna	Zapisy w dziennikach
3.Kształtowanie umiejętności życiowych, inteligencji emocjonalnej, radzenia ze stresem	1. Uczyć asertywnego wzorca komunikacji: rozpoznawania emocji i uczuć i umiejętnego ich wyrażania. Podnoszenie świadomości własnych i cudzych granic, 2. Uczyć uczniów sposobów radzenia sobie ze stresem krótkoterminowym i długofalowym.	godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy, funkcjonowanie w środowisku, zajęcia ze specjalistami, warsztaty, godziny lekcyjne, realizacja programów związanych ze stresem	wychowawcza, profilaktyczna, edukacyjna	Zapisy w dziennikach
4.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach	1. Uczyć umiejętności radzenia w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich poglądów, potrzeb z	godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy, rozmowy grupowe	wychowawcza, profilaktyczna, edukacyjna	Zapisy w dziennikach

trudnych, konfliktowych,	szacunkiem do drugiej strony, rozwiązywania konfliktów, umiejętności negocjacji, kompromisu.	funkcjonowanie w środowisku, zajęcia ze specjalistami, warsztaty, godziny lekcyjne programy umiejętności radzenia z konfliktem, dialog motywujący		
--------------------------	--	--	--	--

3. Cel ogólny: Motywowanie uczniów do kierowania swoim rozwojem

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Monitoring
1. Kształtowanie umiejętności wyboru i alternatywy, uczenie asertywności	1. Kształtować u uczniów umiejętność krytycznego myślenia i wspomagać uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji.	godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy, funkcjonowanie w środowisku, zajęcia ze specjalistami, warsztaty, godziny lekcyjne	wychowawcza, profilaktyczna, edukacyjna	Zapisy w dziennikach
2. Uczeń potrafi funkcjonować w grupie - ma poczucie przynależności do klasy	1. Tworzyć pozytywny klimat społeczności klasowej. 2. Dbać o dobre samopoczucie uczniów w klasie, konstruktywne role klasowe. 3. Uczyć uczniów zdobywania uwagi w sposób społecznie akceptowany, funkcjonowania w rolach grupowych. 4. Propagować ideę i zachęcać do pomocy koleżeńskiej	godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy, funkcjonowanie w środowisku, zajęcia ze specjalistami, warsztaty, godziny lekcyjne, pomoc koleżeńska, wsparcie rówieśnicze, wolontariat	wychowawcza, profilaktyczna, edukacyjna	Zapisy w dzienniku, Sprawozdania pedagoga, psychologa
3. Uczeń posiada świadomość własnej wartości, poznaje zasady skutecznej komunikacji i współpracy w grupie.	1. Umożliwić uczniom poznanie siebie, swoich zalet i ograniczeń. Pomagać dziecku w określaniu mocnych stron, wzmacniać sferę motywacyjną. 2. Rozwijać umiejętności podejmowania decyzji i ponosić odpowiedzialność za ich konsekwencje. 3. Dbać o relacje w grupie, klasie, by każdy uczeń czuł się akceptowany, szanowany i akceptował i szanował innych. 4. Pomagać w przezwyciężaniu trudności w relacjach koleżeńskich, uczenie wglądu, rozumienia siebie i innych. 5. Uczyć pracy zespołowej, współpracy, współdziałania. 6. Dbać o skuteczną komunikację w relacjach uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel, uczeń - rodzic. 7. Kształtować postawy asertywności.	godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy, funkcjonowanie w środowisku, zajęcia ze specjalistami, warsztaty, godziny lekcyjne Terapia skoncentrowana na rozwiązaniu, dialog motywujący, praca metodami aktywnymi, wspólne realizowanie działań grupowych, praca terapeutyczna z grupą	wychowawcza, edukacyjna	Zapisy w dzienniku, Sprawozdania pedagoga, psychologa

4. Cel ogólny: Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Monitoring
1. Uczeń odczuwa więź z krajem ojczystym oraz swoją „Małą Ojczyznę”.	<ol style="list-style-type: none"> Zachęcać uczniów do uczestnictwa w obchodach świąt narodowych, rocznic historycznych i świąt religijnych. Zwracać uwagę na godne zachowanie w miejscach pamięci i czci narodowej, szacunek do symboli narodowych i religijnych. 	Akademie szkolne i lokalne, pogadanki na lekcjach wychowawczych, obserwacja uczniów podczas apeli, udział w uroczystościach lokalnych, konkursy,	wychowawcza, edukacyjna	Sprawozdanie świetlicy, SU, zapisy w dziennikach
2. Uczeń jest świadomy praw i obowiązków ucznia .	<ol style="list-style-type: none"> Upowszechniać wiedzę na temat praw i obowiązków dziecka, podstawowych pojęć prawnych 	lekcje wychowawcze , działalność w SU, wycieczki do instytucji państwowych i samorządowych, konkursy	wychowawcza, edukacyjna	Zapisy w dziennikach,
Uczeń uczestniczy w tworzeniu i podtrzymywaniu tradycji szkolnych	<ol style="list-style-type: none"> Kultywować tradycje szkoły- Poznawać i popularyzować sylwetki Patronów Szkoły. 	organizowanie imprez rozpoczęcia, zakończenia roku szkolnego ślubowanie klas I uroczystości szkolne ceremoniał szkoły Konkursy, wystawy, apele, prezentacje multimedialne, lekcje wychowawcze, religii, historii	wychowawcza, edukacyjna aksjologiczna	Zapisy w dziennikach strona internetowa szkoły

5. Cel główny: szkoła tworzy właściwy klimat współpracy z rodzicami

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Monitoring
1. Rodzice współpracują ze szkołą- Rodzice tworzą wspólny front wychowawczy ze szkołą i wspierają działania wychowawcze szkoły, zaś szkoła wspiera działania wychowawcze rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> Zapoznavanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły na zebraniach z rodzicami (statut, WSO, PSO, Program Wychowawczy Szkoły, Szkolny Program Profilaktyki). Informować rodzica o postępach dziecka w nauce Utrzymywać stały kontakt z rodzicami w przypadku różnorodnych trudności i udzielać im 	Prelekcje, zebrania z rodzicami, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, pochwała dyrektora, wychowawcy, listy gratulacyjne, konsultacje indywidualne ze specjalistami	wychowawcza , profilaktyczna, informacyjna, edukacyjna	Zapisy w dziennikach, protokoły RR, sprawozdania pedagoga, psychologa

	<p>pomocy.</p> <p>4. Nagradzać rodziców za zaangażowanie na rzecz szkoły.</p>			
2 Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców, umiejętności komunikacji, rozumienia potrzeb dziecka i ich właściwego zaspakajania	<p>1. Podnosić umiejętności wychowawcze rodziców poprzez organizowanie wywiadówek profilaktycznych, konsultacji indywidualnych z nauczycielami i specjalistami, szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców.</p> <p>2. Upowszechniać materiały informacyjne dla rodziców dotyczące bezpiecznego korzystania z nowych mediów, publikacje na temat ryzyka używania substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy), podawać informacje związane ze zwiększeniem kompetencji rodziców w radzeniu sobie z kryzysami rozwojowymi i życiowymi uczniów, przybliżyć zasady zdrowego stylu życia.</p>	Prelekcje, zebrania z rodzicami, zajęcia o charakterze warsztatów umiejętności wychowawczych, indywidualne wsparcie pedagogiczne i psychologiczne rodzica, informacje na stronie internetowej szkoły, gazette szkolnej, foldery, broszury, materiały edukacyjne z kampanii społecznych i projektów	wychowawcza , profilaktyczna, informacyjna, edukacyjna	Zapisy w dziennikach, protokoły RR, sprawozdania pedagoga, psychologa strona internetowa szkoły
3.Pomoc rodzicom w uzyskaniu pomocy ze strony placówek specjalistycznych	<p>1. Współpracować z instytucjami lokalnymi - tworzenie lokalnych sieci wsparcia dla uczniów przeżywających kryzysy rozwojowe i życiowe</p>	przekazywanie informacji na temat uzyskania specjalistycznej pomocy, informacje	informacyjna profilaktyczna (profilaktyka wskazująca)	

6. Cel ogólny: Promowanie szkoły i współpraca ze środowiskiem lokalnym

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Monitoring
Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	<p>1. Udział w konkursach lokalnych, przedmiotowych i ogólnopolskich.</p> <p>2. Współpraca z lokalnymi środkami przekazu.</p> <p>3. Utrzymanie stałych kontaktów z : Urzędem Miasta i Gminy Choroszcz, Parafią Rzymskokatolicką i Prawosławną, przychodnią MEDICUS, Gminną Komisją ds. Profilaktyki, MGOPS, Centrum Kultury, Muzeum Wnętrz Pałacowych, Policją, szkołami podstawowymi, przedszkolem, Kołem Emerytów i Rencistów, PPPP, organizacjami i stowarzyszeniami.</p>	<p>zajęcia pozalekcyjne,</p> <p>gazetka szkolna, akademie i uroczystości wystawy, konkursy.</p>	wychowawcza informacyjna	Strona internetowa szkoły, sprawozdania pedagoga, psychologa, SU, bibliotekarzy

Prezentacja szkoły w środowisku uczniowskim oraz lokalnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie osiągnięć szkoły za pomocą środków masowego przekazu. 2. Systematyczne prowadzenie szkolnej strony WWW. 1. Tworzenie warunków do upośledzenia poszerzenia współpracy z instytucjami lub podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym. 3. Współpraca z instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania 2. uczniów w środowisku cyfrowym, pomagać w sytuacjach kryzysowych i innych trudnych problemach wychowawczych. 	gazetka szkolna i lokalna, strona internetowa, współpraca z MGOPS, Centrum Kultury i Sportu, Urzędem Miejski, Klubem Seniora, itp.	wychowawcza informacyjna	Strona internetowa szkoły,
--	--	--	--------------------------	----------------------------

7. Cel ogólny: Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli w trosce o wysoką jakość procesu dydaktyczno –wychowawczego

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Monitoring
Doskonalenie kompetencji wychowawczych i psychologicznych nauczycieli	<p>.Doskonalić kompetencje nauczycieli i wychowawców oraz specjalistów pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności porozumiewania się i rozumienia • budowanie pozytywnych relacji z uczniami i rodzicami, • czuwanie nad bezpiecznym funkcjonowaniem uczniów w szkole, • przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, • rozwiązywania konfliktów, • podejmowania interwencji profilaktycznych, • reagowania w sytuacjach kryzysowych, • profilaktyki uzależnień, • udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi, • przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”, • realizacji edukacji zdrowotnej 	udział w szkoleniach zewnętrznych, wewnętrznych, rady szkoleniowe	wychowawcza , edukacyjna profilaktyczna, informacyjna, wychowawcza , profilaktyczna, edukacyjna	<p>Plan WDN, protokoły RP, zespołu wspierającego</p> <p>Zespoły przedmiotowe, wychowawcze, wewnętrzne doskonalenie nauczycieli, RP szkoleniowe, zespół wspierający, indywidualne wskazówki udzielane przez specjalistów, studia podyplomowe, warsztaty, konferencje, szkolenia zewnętrzne</p>

	<p>2. Doskonalić kompetencje nauczycieli z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Opracowywać i upowszechniać materiały dla nauczycieli i wychowawców z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none">• przeciwdziałania przemocy, <p>w tym cyberprzemocy;</p> <ul style="list-style-type: none">• bezpiecznego korzystania z nowych mediów• upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie,• edukacji zdrowotnej, <p>ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej,</p> <ul style="list-style-type: none">• przeciwdziałania uzależnieniom i nałogom	<p>Materiały w wersji elektronicznej, informacje na stronę internetową szkoły, scenariusze zajęć</p>		
--	--	--	--	--

Publiczne Gimnazjum im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego (III etap edukacyjny)

Cel ogólny - Bezpieczeństwo i tworzenie przyjaznego środowiska w szkole

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Odbiorycy	Termin	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Uczeń kreuje zdrowe, bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Prowadzić działania integrujących uczniów. 2.Organizować i udzielać pomoc psychologiczno-pedagogiczną. 3.Upowszechniać działania alternatywne dla zachowań ryzykownych, rozwijając umiejętności psychologiczne i społeczne, promować wolontariat. 4.Angażować uczniów do pracy w samorządzie uczniowskim i innych formach działalności szkolnej. 5.Zanajamiać z przepisami BHP, sytuacjami alarmowymi, drogą ewakuacyjną 	Dzień Integracji. Otrzęsiny, pogadanki, informacje na gazecie SU, w klasopracowniach, zajęcia na godzinach wychowawczych, teczki pomocy p-p, działania SU, Szkolne Koło CARITAS, akcje wolontariatu, organizacja zajęć pozalekcyjnych wspierających pasje i uzdolnienia, wycieczki klasowe, nagradzanie uczniów wnoszących twórcze rozwiązania, konkursy, imprezy szkolne, uroczystości , próbny alarm, lekcje edb	Wychowawcza , informacyjna , edukacyjna	Uczniowie	Wg terminarza imprez	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, specjaliści pracujący w szkole, obsługa szkoły	Zapisy w dzienniku, Sprawozdania zespołów wychowawczych i wspierających, świetlicy, pedagoga, psychologa,
Uczeń przejawia właściwą postawę wobec agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechniać zasady i reguły dotyczące zachowania w szkole oraz konsekwencje ich nieprzebrzegania. 2.Wdrażać uczniów w świat wartości i norm społecznych. 3.Podejmować działania służące rozwiązywaniu konfliktów przy pomocy mediacji i negocjacji. 4. Prowadzić zajęcia z zakresu edukacji prawnej dla uczniów. 5. Kształtować pozytywną atmosferę w klasie (adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych, uświadamianie konieczności własnego wkładu w rozwój i integracje klasy), przeciwdziałać przemocy rówieśniczej. 	Kodeks klasy, regulamin ucznia, PSO zachowania, pomoc koleżeńska w świetlicy, zajęcia na godzinach wychowawczych, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia podnoszące umiejętności społeczne uczniów, pogadanki, warsztaty profilaktyczne, praca indywidualna z uczniem	Wychowawcza, profilaktyczna informacyjna , edukacyjna	Uczniowie	Cały rok, w miarę potrzeb	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, specjaliści pracujący w szkole, obsługa szkoły	Zapisy w dzienniku, Sprawozdania zespołów wychowawczych i wspierających, świetlicy, pedagoga, psychologa,
Uczeń zna zagrożenia płynące z używania substancji psychoaktywnych oraz	<ol style="list-style-type: none"> 1.Monitorować sytuację szkolną pod kątem używania substancji , w tym dopalaczy. 2.Realizować edukację zdrowotną w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom oraz bezpiecznego korzystania z Internetu i sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia 3-Rozwijać profilaktykę rówieśniczą. 4. Zachęcać uczniów właściwego gospodarowania czasem 	zajęcia na godzinach wychowawczych, procedury postępowania w sytuacjach trudnych, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia podnoszące umiejętności społeczne uczniów, pogadanki, warsztaty profilaktyczne i prozdrowotne, konkursy prozdrowotne,	Wychowawcza, profilaktyczna informacyjna , edukacyjna	Uczniowie	Cały rok, w miarę potrzeb	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, specjaliści pracujący w szkole, obsługa szkoły	Zapisy w dzienniku, Sprawozdania zespołów wychowawczych i

niewłaściwego korzystania z internetu	wolnym, do rozwoju pasji i zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych. 5. Zintensyfikować współpracę szkoły z Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz policją w sytuacjach trudnych.	diagnozy, zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne rozwijające pasje, lekcje religii, edb,					wspierających, świetlicy, pedagoga, psychologa,
Uczeń umie korzystać z dóbr kultury i nowych mediów.	1. Upowszechniać wśród uczniów materiały edukacyjne dotyczące bezpiecznego korzystania z nowych mediów. 3. Uczestniczyć w kulturze poprzez organizowanie wyjść do kin, teatrów, muzeów, filharmonii, centrum kultury. 4. Zachęcać uczniów do rozwijania pasji czytelniczych, redaktorskich i aktorskich. 5. Przypominać o właściwym zachowaniu w instytucjach i miejscach publicznych (kinie, teatrze, na wycieczce).	Lekcje informatyki, lekcje wychowawcze, lekcje biblioteczne, konkursy biblioteczne, gazetki szkolne, wyjścia na spotkania z ciekawymi ludźmi, koło biblioteczne, redaktorskie, aktorskie, filmowe, wycieczki	Wychowawcza, profilaktyczna, informacyjna, edukacyjna	Uczniowie	Cały rok, w miarę potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki,	Zapisy w dzienniku, Karty wycieczki
Uczeń promuje zdrowy styl życia	1. Upowszechnić i wspierać działania promujące zdrowy styl życia. 2. Upowszechniać wiedzę z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. 3. Upowszechniać treści edukacji dla bezpieczeństwa. 4. Podejmować działania w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego. 5. Wychodzić z ofertą zagospodarowywania czasu wolnego uczniom w ramach zajęć pozalekcyjnych. 6. Współpracować z gabinetem profilaktycznej opieki zdrowotnej w szkole.	Programy prozdrowotne realizowane we współpracy z PSSE (Znajdź właściwe rozwiązanie, Trzymaj Formę, Kodeks walki z Rakiem, Stres pod kontrolą), edukacja prozdrowotna na lekcjach biologii, edb, wf, , współpraca z pielęgniarką szkolną	Wychowawcza, profilaktyczna, edukacyjna	Uczniowie	Cały rok	Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele biologii, wf, świetlicy, wf	Zapisy w dzienniku lekcyjnym. Sprawozdania zespołów wychowawczych i wspierających, świetlicy, pedagoga, psychologa, raporty wychowawcy

Cel ogólny: kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

Cele szczegółowe	zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
1. Uczeń odczuwa więź z krajem ojczystym oraz swoją „Małą Ojczyznę”.	1. Zachęcić uczniów do uczestnictwa w obchodach świąt narodowych, rocznic historycznych i świąt religijnych. 2. Zwracać uwagę na godne zachowanie w miejscach pamięci i czci narodowej, szacunek do symboli narodowych i religijnych. 3. Poznawać historię, kulturę i tradycje własnego regionu. 4. Zapewnić udział w rekolekcjach parafialnych.	Akademie szkolne i lokalne, pogadanki na lekcjach wychowawczych, obserwacja uczniów podczas apeli, udział w uroczystościach lokalnych, konkursy, gry edukacyjne, gra miejska	Wychowawcza, edukacyjna	Uczniowie	Wg harmonogramu	Nauczyciele historii, wos-u, opiekunowie SU, wychowawcy	Sprawozdanie świetlicy, SU, zapisy w dziennikach
2. Uczeń jest	1. Zapoznać z treścią Konstytucji RP, prawami dziecka,	lekcje wychowawcze i WOS- u,	Wychowawcza,		Wrzesień, listopad	Nauczyciele wos-	Zapisy w

świadomy praw i obowiązków ucznia i obywatela.	człowieka, ucznia. 2. Promować instytucje i osoby działające na rzecz dziecka, w tym Rzecznik Praw Dziecka i Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia. 3. Zapoznać uczniów z zasadami samorządności na szczeblu województwa, powiatu, gminy. 4. Zapoznać uczniów z rolą i kompetencjami Samorządu Uczniowskiego.	działalność w SU, wycieczki do instytucji państwowych i samorządowych, konkursy, Maraton Pisania Listów, prezentacje multimedialne	edukacyjna		w miarę potrzeb	u, opiekunowie SU, wychowawcy, Rzecznik Praw Ucznia	dziennikach,
3. Uczeń akceptuje odmienność wyznaniową, kulturową i narodowościową.	1. Zapoznać z pojęciami tolerancji, godności, sprawiedliwości, równego traktowania innych osób. 2. Kształtować postawę życzliwości, szacunku, empatii, tolerancji i akceptacji dla innych ludzi (ze względu na rasę, płeć, niepełnosprawność, do ludzi starszych, innego wyznania...).	wycieczki – zwiedzanie świątyń, nawiązanie kontaktu z organizacjami narodowościowymi, lekcje wychowawcze i religii, Światowy Dzień Godności, Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Dzień Praw Dziecka	Wychowawcza, edukacyjna		W miarę potrzeb	Nauczyciele historii, wos-u, opiekunowie SU, wychowawcy	Zapisy w dziennikach strona www szkoły
4. Uczeń orientuje się w zagadnieniach związanych z integracją europejską.	1. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji UE. 2. Popularyzowanie obchodów Dnia Europejskiego.	Prezentacje multimedialne, konkursy, lekcje geografii, wos-u,	Wychowawcza, edukacyjna			Nauczyciele wos-u, opiekunowie SU, wychowawcy	Zapisy w dziennikach strona www szkoły
5. Uczeń współtworzy ceremoniał szkoły.	1. Kulturować tradycji szkoły- 2. Poznać i popularyzować sylwetki Patronów Szkoły.	Konkursy, wystawy, apele, prezentacje multimedialne, lekcje wychowawcze, religii, historii, projekty edukacyjne	Wychowawcza, edukacyjna		Wg harmonogramu imprez szkolnych	opiekunowie SU, wychowawcy	Zapisy w dziennikach strona www szkoły

Cel główny: motywowanie uczniów do kierowania swoim rozwojem

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Uczeń umie dokonywać właściwych wyborów edukacyjno – zawodowych, życiowych	1. Pomagać uczniom w określaniu swoich mocnych stron, zainteresowań, predyspozycji zawodowych. 2. Przygotować uczniów do dokonywania wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia. 3. Uświadczać rolę egzaminu gimnazjalnego, jako jednego z ważnych czynników decydującego o przyjęciu do szkoły ponadgimnazjalnej.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami z MCIZ, PPPP, spotkania z przedstawicielami innych szkół, poradnictwo indywidualne i grupowe, wycieczki, dni otwarte, targi szkół	Wychowawcza informacyjna, edukacyjna	Uczniowie	Wg planu pracy wychowawców klas	Wychowawcy, pedagog/doradca zawodowy	Zapisy w dziennikach, sprawozdanie doradcy zawodowego
Uczeń radzi sobie w sytuacjach trudnych, posiada	1. Umożliwić uczniom poznanie siebie, swoich zalet i ograniczeń.	Rozmowy indywidualne, obserwacje, zajęcia wychowawcze w klasie,	Wychowawcza, edukacyjna	Uczniowie	Wg planu pracy wychowawców klas	Wychowawcy pedagog,	Zapisy w dzienniku,

świadomość własnej wartości, poznaje zasady skutecznej komunikacji i współpracy w grupie.	<p>2. Rozwijać umiejętności podejmowania decyzji i ponosić odpowiedzialność za ich konsekwencje.</p> <p>3. Zachęcać do prawidłowych kontaktów koleżeńskich, umiejętności pracy w grupie, pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Zaznajomić z zasadami skutecznej komunikacji i kulturalnej dyskusji w relacjach rówieśniczych i z dorosłymi.</p> <p>5. Kształtować nawyki kulturalnego zwracania się do rówieśników, pracowników szkoły, ludzi starszych, niepełnosprawnych, innej narodowości, ubogich. .</p> <p>6. Kształtować wśród uczniów postawy tolerancji dla odmienności, empatii, gotowości do współpracy i niesienia pomocy</p> <p>6. Dbać o skuteczną komunikację w relacjach uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel, uczeń - rodzic.</p> <p>7. Kształtować postawy asertywności oraz umiejętność wyrażania własnych opinii ze szczególnym uwzględnieniem dbałości o kulturę słowa.</p> <p>8. Uwzględnić tematykę przeciwdziałania różnym formom przemocy, w tym przemocy w rodzinie.</p> <p>3. Uczestniczy w pracach zespołów interdyscyplinarnych i grupach roboczych NK.</p> <p>4. Współpracować z instytucjami lokalnymi - tworzenie lokalnych sieci wsparcia dla uczniów przeżywających kryzysy rozwojowe i życiowe.</p>	posiedzenie grupy roboczej NK, projekty edukacyjne, zajęcia ze specjalistami				psycholog	Sprawozdania pedagoga, psychologa, raporty wychowawców
Uczeń ma możliwość indywidualnego rozwoju.	<p>1. Zachęcać do korzystania z zajęć pozalekcyjnych z wybranych przedmiotów, pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p> <p>2. Motywować uczniów do osiągania coraz większych sukcesów poprzez system nagród i stypendiów.</p> <p>3. Upowszechniać sukcesy uczniów i nauczycieli na szkolnej stronie internetowej, gazecie szkolnej, apelach.</p> <p>4. Propagować wszelkie formy aktywności: praca w SU, wolontariacie, gazecie szkolnej i innych.</p> <p>5. Zachęcać do rozwijania własnych pasji i zainteresowań.</p>	galerie i wystawy prac uczniów, informacje w szkolnej gazecie i na stronie www szkoły zajęcia pozalekcyjne, akcje szkolne, zajęcia specjalistyczne	Wychowawcza		Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Dzienniki zajęć pozalekcyjnych, strona www szkoły
Uczeń jest świadomy	1. Kształtowanie postaw prorodzinnych, pozytywnego stosunku do swojej płci.	Lekcje WDŻ, biologii, religii, wychowawcze	Wychowawcza, edukacyjna			Wychowawcy, nauczyciele	Zapisy w dziennikach

przyszłych ról małżeńskich i rodzicielskich.	2. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem adolescencji. 3. Uczenie podejmowania dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji. 4. Pomoc w przygotowaniu do pełnienia przyszłych ról małżeńskich i rodzicielskich. 5. Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie trwałych związków małżeńskich opartych na miłości, wierności, uczciwości, odpowiedzialności i współpracy.					WDŻ	
Uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, umie uszanować zdanie innych.	1. Podać wiedzę na temat szkodliwego oddziaływania używek, środków odurzających, dopalaczy, uzależnień od komputera, Internetu itp. 2. Zaznaczyć ze skutkami zachowań ryzykownych. 3. wskazać metody racjonalne do obrony swoich poglądów 4. Zachęcać do bycia asertywnym wobec niewłaściwych propozycji.	Lekcje WDŻ, biologii, religii, godziny wychowawcze	Wychowawcza, edukacyjna			Wychowawcy, nauczyciele WDŻ	Zapisy w dziennikach
Uczeń chce się rozwijać, doskonalić, pogłębiać wiedzę, orientuje się w wydarzeniach współczesnego świata i problemach ekologicznych.	1. Wskazać przyczyny popularności i sukcesów ludzi. 2. Stworzyć możliwość do udziału w spotkaniach z ludźmi sukcesu. 3. Uświadomić znaczenie działań twórczych (większej wartości działań twórczych od odtwórczych). 4. Motywować do ego udział w procesie nauczania-uczenia się. 5. Zachęcać do rozwoju kreatywności. 6. Wskazywać, że współdecydowanie wiąże się ze współodpowiedzialnością. 7. Uczy szacunku do odmienności i tradycji narodów europejskich. 8. Przygotowywać do życia w społeczeństwie demokratycznym. 9. Uczyć szacunku do własności prywatnej, cudzej i wspólnej własności. 10. Wskazywać konsekwencje prawne zniszczenia cudzego mienia.	Prelekcje, zebrania z rodzicami, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, pochwała dyrektora, wychowawcy, listy gratulacyjne, ORLIKI, konsultacje indywidualne ze specjalistami,	Wychowawcza, profilaktyczna, informacyjna, edukacyjna	Rodzice	W miarę potrzeb	Wychowawcy, pedagog	Zapisy w dziennikach, protokoły RR, sprawozdania pedagoga, psychologa

Cel główny: szkoła tworzy właściwy klimat współpracy z rodzicami

Cele szczegółowe	zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
------------------	---------	-------------------	---------------------	----------	--------	----------------------	------------

Rodzice są partnerami procesu wychowawczego w szkole, współtwórcami szkoły.	<p>1. Wskazywać rodzicom potrzebę pracy nad właściwym stosunkiem dziecka do obowiązków szkolnych.</p> <p>2. Przekazywać rodzicom informacje na temat praw i obowiązków ucznia oraz regulaminów szkoły i oceniania (statut, WSO, PSO, Program Wychowawczy Szkoły, Szkolny Program Profilaktyki).</p> <p>3. Informować na bieżąco o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki, postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe, dydaktyczne, inne).</p> <p>4. Pomagać rodzicom w rozwiązywaniu problemów z ich dziećmi.</p> <p>5. Podnosić umiejętności wychowawcze rodziców poprzez organizowanie wywiadówek profilaktycznych, konsultacji indywidualnych z nauczycielami i specjalistami, szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców.</p> <p>6. Wyróżniać rodziców za pracę na rzecz szkoły i wzorowe wychowanie dzieci.</p> <p>7. Upowszechniać materiały informacyjne dla rodziców dotyczące bezpiecznego korzystania z nowych mediów, publikacje na temat ryzyka używania substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy), podawać informacje związane ze zwiększeniem kompetencji rodziców w radzeniu sobie z kryzysami rozwojowymi i życiowymi uczniów, przybliżać zasady zdrowego stylu życia.</p>	Prelekcje, zebrania z rodzicami, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, pochwała dyrektora, wychowawcy, listy gratulacyjne, ORLIKI, konsultacje indywidualne ze specjalistami,	Wychowawcza, profilaktyczna, informacyjna, edukacyjna	Rodzice	W miarę potrzeb	Wychowawcy, pedagog	Zapisy w dziennikach, protokoły RR, sprawozdania pedagoga, psychologa
---	---	--	---	---------	-----------------	---------------------	---

Cel główny: Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli w trosce o wysoką jakość procesu dydaktyczno –wychowawczego

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Doskonalenie kompetencji dydaktycznych i psychologicznych nauczycieli	<p>1. Doskonać kompetencje nauczycieli i wychowawców oraz specjalistów pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnych relacji z uczniami i rodzicami, • czuwanie nad bezpiecznym funkcjonowaniem uczniów w szkole, • przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, • rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, • reagowania 	Zespoły przedmiotowe, wychowawcze, wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, RP szkoleniowe, zespół wspierający, indywidualne wskazówki udzielane przez specjalistów, studia podyplomowe, warsztaty, konferencje, szkolenia zewnętrzne	Wychowawcza, profilaktyczna, informacyjna, edukacyjna	Nauczyciele	Na bieżąco	Dyrekcja, nauczyciele.	Plan WDN, protokoły RP, zespołu wspierającego

	<ul style="list-style-type: none"> w sytuacjach kryzysowych, • profilaktyki uzależnień, • udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi, • przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”, • realizacji edukacji zdrowotnej <p>2. Doskonalić kompetencje nauczycieli z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Opracowywać i upowszechniać materiały dla nauczycieli i wychowawców (scenariusze, prezentacje multimedialne, referaty).</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Cel główny: promowanie szkoły i współpraca ze środowiskiem lokalnym

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	1. Udział w konkursach lokalnych, przedmiotowych i ogólnopolskich. 2. Współpraca z lokalnymi środkami przekazu. 3. Utrzymanie stałych kontaktów z : Urzędem Miasta i Gminy Choroszcz, Parafią Rzymskokatolicką i Prawosławną, przychodnią MEDICUS, Gminną Komisją ds. Profilaktyki, MGOPS, Centrum Kultury, Muzeum Wnętrz Pałacowych, Policją, szkołami podstawowymi, przedszkolem, Kołem Emerytów i Rencistów, PSSE, PPPP, organizacjami i stowarzyszeniami.	zajęcia pozalekcyjne, gazetka szkolna, akademie i uroczystości wystawy, konkursy.	Wychowawcza	Środowisko lokalne	W miarę potrzeb	Opiekunowie gazety szkolnej i strony www szkoły	Strona www szkoły, sprawozdania pedagoga, psychologa, SU, bibliotekarzy
Prezentacja szkoły w środowisku uczniowskim oraz lokalnym.	1. Propagowanie osiągnięć szkoły za pomocą środków masowego przekazu. 2. Systematyczne prowadzenie szkolnej strony WWW i wydawanie gazetki szkolnej. 3. Tworzenie warunków do uspołeczniania poszerzania współpracy z instytucjami lub podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym. 4. Współpraca z instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym, pomagać w sytuacjach kryzysowych i innych trudnych problemach wychowawczych.	gazetka szkolna i lokalna, strona internetowa, współpraca z MGOPS, Centrum Kultury i Sportu, Urzędem Miejski, Klubem Seniora, itp.		Środowisko lokalne	Na bieżąco	Opiekunowie gazety szkolnej i strony www szkoły	Strona www szkoły,

Publiczne Liceum Ogólnokształcące (IV etap edukacyjny)

Cel ogólny - Bezpieczeństwo i tworzenie przyjaznego środowiska w szkole

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Uczeń kreuje zdrowe, bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizować i udzielać pomoc psychologiczno-pedagogiczną. 2. Upowszechniać działania alternatywne dla zachowań ryzykownych, rozwijając umiejętności psychologiczne i społeczne, promować wolontariat. 3. Angażować uczniów do pracy w samorządzie uczniowskim i innych formach działalności szkolnej. 4. Zaznajamiać z przepisami BHP, sytuacjami alarmowymi, drogą ewakuacyjną 5. Nauczyć zasad udzielania pierwszej pomocy. 6. Udzielać informacji, gdzie szukać wsparcia i porady, gdy czuje się zagrożony. 	pogadanki, informacje na gazetce SU, w klasopracowniach, zajęcia na godzinach wychowawczych,teczki pomocy p-p, działania SU, akcje wolontariatu, organizacja zajęć pozalekcyjnych wspierających pasje i uzdolnienia, wycieczki klasowe, nagradzanie uczniów wnoszących twórcze rozwiązania, konkursy, imprezy szkolne, uroczystości, próbny alarm, lekcje edb	Wychowawcza, informacyjna, edukacyjna	Uczniowie	Wg terminarza imprez	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, specjaliści pracujący w szkole, obsługa szkoły	Zapisy w dzienniku, Sprawozdania zespołów wychowawczych i wspierających, pedagoga, psychologa,
Uczeń przejawia właściwą postawę wobec agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechniać zasady i reguły dotyczące zachowania w szkole oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania. 2. Podejmować działania służące rozwiązywaniu konfliktów przy pomocy mediacji i negocjacji. 4. Prowadzić zajęcia z zakresu edukacji prawnej dla uczniów. 	regulamin ucznia, PSO zachowania, zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, warsztaty profilaktyczne, praca indywidualna z uczniem	Wychowawcza, profilaktyczna, informacyjna, edukacyjna	Uczniowie	Cały rok, w miarę potrzeb	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, specjaliści pracujący w szkole, obsługa szkoły	Zapisy w dzienniku,
Uczeń zna zagrożenia płynące z używania substancji psychoaktywnych oraz niewłaściwego korzystania z internetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorować sytuację szkolną pod kątem używania substancji, w tym dopalaczy. 2. Realizować edukację zdrowotną w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom oraz bezpiecznego korzystania z Internetu i sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia 3- Zachęcać uczniów właściwego gospodarowania czasem wolnym, do rozwoju pasji i zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych. 	zajęcia na godzinach wychowawczych, procedury postępowania w sytuacjach trudnych, pogadanki, diagnozy, zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne rozwijające pasje, lekcje religii, edb,	Wychowawcza, profilaktyczna, informacyjna, edukacyjna	Uczniowie	Cały rok, w miarę potrzeb	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, specjaliści pracujący w szkole, obsługa szkoły	Zapisy w dzienniku, Sprawozdania zespołów wychowawczych i wspierających,

Uczeń umie korzystać z dóbr kultury i nowych mediów.	1.Upowszechniać wśród uczniów materiały edukacyjne dotyczące bezpiecznego korzystania z nowych mediów. 2. Uczestniczyć w kulturze poprzez organizowanie wyjść do kin, teatrów, muzeów, filharmonii, centrum kultury. 3. Zachęcać uczniów do rozwijania pasji czytelniczych, redaktorskich i aktorskich. 4. Przypominać o właściwym zachowaniu w instytucjach i miejscach publicznych (kinie, teatrze, na wycieczce).	Lekcje informatyki, lekcje wychowawcze, lekcje biblioteczne, konkursy biblioteczne, gazetki szkolne, wyjścia na spotkania z ciekawymi ludźmi, koło biblioteczne, redaktorskie, aktorskie, filmowe, wycieczki	Wychowawcza, profilaktyczna , informacyjna , edukacyjna	Uczniowie	Cały rok, w miarę potrzeb	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki,	Zapisy w dzienniku, Karty wycieczki
Uczeń promuje zdrowy styl życia	1. Upowszechniać wiedzę z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. 2. Podejmować działania w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego. 3. Wychodzić z ofertą zagospodarowywania czasu wolnego uczniom w ramach zajęć pozalekcyjnych. 4.. Współpracować z gabinetem profilaktycznej opieki zdrowotnej w szkole.	edukacja prozdrowotna na lekcjach biologii, edb, wf, , współpraca z pielęgniarką szkolną	Wychowawcza, profilaktyczna, edukacyjna	Uczniowie	Cały rok	Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele biologii, wdż, świetlicy, wf	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, raporty wychowawcy

Cel ogólny: kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Uczeń odczuwa więź z krajem ojczystym oraz swoją „Małą Ojczyznę”.	1. Zachęcić uczniów do uczestnictwa w obchodach świąt narodowych, rocznic historycznych i świąt religijnych. 2. Zwracać uwagę na godne zachowanie w miejscach pamięci i czci narodowej, szacunek do symboli narodowych i religijnych. 3.Poznać historię, kulturę i tradycje własnego regionu.	Akademie szkolne i lokalne, pogadanki na lekcjach wychowawczych, obserwacja uczniów podczas apeli, udział w uroczystościach lokalnych, konkursy, gry edukacyjne, gra miejska	Wychowawcza, edukacyjna	Uczniowie	Wg harmonogramu	Nauczyciele historii, wos-u, opiekunowie SU, wychowawcy	Sprawozdanie świetlicy, SU, zapisy w dziennikach
Uczeń jest świadomy praw i obowiązków ucznia i obywatela.	1. Zapoznać z treścią Konstytucji RP, prawami dziecka, człowieka, ucznia. 2. Promować instytucje i osoby działające na rzecz dziecka, w tym Rzecznik Praw Dziecka i Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia. 3. Zapoznać uczniów z zasadami samorządności na szczeblu województwa, powiatu, gminy. 4. Zapoznać uczniów z rolą i kompetencjami Samorządu Uczniowskiego.	lekcje wychowawcze i WOS- u, działalność w SU, wycieczki do instytucji państwowych i samorządowych, konkursy, Maraton Pisania Listów, prezentacje multimedialne	Wychowawcza, edukacyjna		Wrzesień, listopad w miarę potrzeb	Nauczyciele wos-u, opiekunowie SU, wychowawcy, Rzecznik Praw Ucznia	Zapisy w dziennikach,
Uczeń akceptuje odmienność wyznaniową,	1.Zapoznać z pojęciami tolerancji, godności, sprawiedliwości, równego traktowania innych osób. 2. Kształtować postawę życzliwości, szacunku, empatii,	wycieczki – zwiedzanie świątyń, nawiązanie kontaktu z organizacjami narodowościowymi,	Wychowawcza , edukacyjna		W miarę potrzeb	Nauczyciele historii, wos-u, opiekunowie SU,	Zapisy w dziennikach strona www

<p>kulturową i narodowościową.</p>	<p>tolerancji i akceptacji dla innych ludzi (ze względu na rasę, płeć, niepełnosprawność, do ludzi starszych, innego wyznania...).</p>	<p>lekcje wychowawcze i religii, Światowy Dzień Godności, Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Dzień Praw Dziecka</p>					<p>wychowawcy</p>	<p>szkoły</p>
<p>Uczeń orientuje się w zagadnieniach związanych z integracją europejską.</p>	<p>1. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji UE. 2. Popularyzowanie obchodów Dnia Europejskiego.</p>	<p>Prezentacje multimedialne, konkursy, lekcje geografii, wos-u,</p>	<p>Wychowawcza , edukacyjna</p>				<p>Nauczyciele wos-u, opiekunowie SU, wychowawcy</p>	<p>Zapisy w dziennikach strona www szkoły</p>
<p>5.Uczeń współtworzy ceremoniał szkoły.</p>	<p>1. Kultywować tradycji szkoły- 2. Uczestniczyć w imprezach i uroczystościach szkolnych. 3. Zachęcać do udziału w konkursach szkolnych.</p>	<p>Konkursy, wystawy, apele, prezentacje multimedialne, lekcje wychowawcze, religii, historii, projekty edukacyjne</p>	<p>Wychowawcza, edukacyjna</p>			<p>Wg harmonogramu imprez szkolnych</p>	<p>opiekunowie SU, wychowawcy</p>	<p>Zapisy w dziennikach strona www szkoły</p>

Cel główny: motywowanie uczniów do kierowania swoim rozwojem

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
<p>Uczeń umie dokonywać właściwych wyborów edukacyjno – zawodowych, życiowych</p>	<p>1.Pomagać uczniom w określaniu swoich mocnych stron, zainteresowań, predyspozycji zawodowych. 2. Przygotować uczniów do dokonywania wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia. 3. Uświadamiać jaką rolę odegrać może stres przed egzaminem.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami z MCIZ, PPPP, spotkania z przedstawicielami innych szkół, poradnictwo indywidualne i grupowe, wycieczki, dni otwarte, targi szkół</p>	<p>Wychowawcza informacyjna, edukacyjna</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wg planu pracy wychowawców klas</p>	<p>Wychowawcy, pedagog/doradca zawodowy</p>	<p>Zapisy w dziennikach, sprawozdanie doradcy zawodowego</p>
<p>Uczeń radzi sobie w sytuacja trudnych, posiada świadomość własnej wartości, poznaje zasady skutecznej komunikacji i współpracy w grupie.</p>	<p>1. Rozwijać umiejętności podejmowania decyzji i ponosić odpowiedzialność za ich konsekwencje. 2. Zaznajomić z zasadami skutecznej komunikacji i kulturalnej dyskusji w relacjach rówieśniczych i z dorosłymi. 3. Kształtować wśród uczniów postawy tolerancji dla odmienności, empatii, gotowości do współpracy i niesienia pomocy 4.Kształtować postawy asertywności oraz umiejętność wyrażania własnych opinii ze szczególnym uwzględnieniem dbałości o kulturę słowa.</p>	<p>Rozmowy indywidualne, obserwacje, zajęcia wychowawcze w klasie, posiedzenie grupy roboczej NK, projekty edukacyjne, zajęcia ze specjalistami</p>	<p>Wychowawcza, edukacyjna</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wg planu pracy wychowawców klas</p>	<p>Wychowawcy pedagog, psycholog</p>	<p>Zapisy w dzienniku, Sprawozdania pedagoga, psychologa , raporty wychowawców</p>

	<p>5. Uwzględnić tematykę przeciwdziałania różnym formom przemocy, w tym przemocy w rodzinie.</p> <p>6. Uczestniczy w pracach zespołów interdyscyplinarnych i grupach roboczych NK.</p> <p>7. Współpracować z instytucjami lokalnymi - tworzenie lokalnych sieci wsparcia dla uczniów przeżywających kryzysy rozwojowe i życiowe.</p>						
Uczeń ma możliwość indywidualnego rozwoju.	<p>1. Zachęcać do korzystania z zajęć pozalekcyjnych z wybranych przedmiotów, pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p> <p>2. Motywować uczniów do osiągania coraz większych sukcesów poprzez system nagród i stypendiów.</p> <p>3. Upowszechniać sukcesy uczniów i nauczycieli na szkolnej stronie internetowej, gazecie szkolnej, apelach.</p> <p>4. Propagować wszelkie formy aktywności: praca w SU, wolontariacie, gazecie szkolnej i innych.</p>	<p>galerie i wystawy prac uczniów, informacje w szkolnej gazecie i na stronie www szkoły</p> <p>zajęcia pozalekcyjne, akcje szkolne, zajęcia specjalistyczne</p>	Wychowawcza		Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Dzienniki zajęć pozalekcyjnych, strona www szkoły
Uczeń jest świadomy przyszłych ról małżeńskich i rodzicielskich.	<p>1. Kształtowanie postaw prorodzinnych, pozytywnego stosunku do swojej płci.</p> <p>2. Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie trwałych związków małżeńskich opartych na miłości, wierności, uczciwości, odpowiedzialności i współpracy.</p>	<p>Lekcje WDŻ, biologii, religii, wychowawcze</p>	Wychowawcza, edukacyjna			Wychowawcy, nauczyciele WDŻ	Zapisy w dziennikach
Uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, umie uszanować zdanie innych.	<p>1. Podać wiedzę na temat szkodliwego oddziaływania używek, środków odurzających, dopalaczy, uzależnień od komputera, Internetu itp.</p> <p>2. Zaznaczyć ze skutkami zachowań ryzykownych.</p> <p>3. Wskazać metody racjonalne do obrony swoich poglądów</p> <p>4. Zachęcać do bycia asertywnym wobec niewłaściwych propozycji.</p>	<p>Lekcje WDŻ, biologii, religii, godziny wychowawcze</p>	Wychowawcza, edukacyjna			Wychowawcy, nauczyciele WDŻ	Zapisy w dziennikach
Uczeń chce się rozwijać, doskonalić, pogłębiać wiedzę, orientuje się w wydarzeniach współczesnego	<p>1. Uświadomić znaczenie działań twórczych (większej wartości działań twórczych od odtwórczych).</p> <p>2. skazywać, że współdecydowanie wiąże się ze współodpowiedzialnością.</p> <p>3. Przygotowywać do życia w społeczeństwie demokratycznym.</p> <p>4. Uczyć szacunku do własności prywatnej, cudzej i</p>	<p>Godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy</p>	Wychowawcza, edukacyjna	Uczniowie	W miarę potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy	Raport wychowawcy

świata i problemach ekologicznych.	wspólnej własności.						
------------------------------------	---------------------	--	--	--	--	--	--

Cel główny: szkoła tworzy właściwy klimat współpracy z rodzicami

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Rodzice są partnerami procesu wychowawczego w szkole, współtwórcami szkoły.	1. Przekazywać rodzicom informacje na temat praw i obowiązków ucznia oraz regulaminów szkoły i oceniania (statut, WSO, PSO, Program Wychowawczy Szkoły, Szkolny Program Profilaktyki). 2. Informować na bieżąco o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki, postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe, dydaktyczne, inne). 3. Podnosić umiejętności wychowawcze rodziców poprzez organizowanie wywiadówek profilaktycznych, konsultacji indywidualnych z nauczycielami i specjalistami, szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców. 4. Upowszechniać materiały informacyjne dla rodziców dotyczące bezpiecznego korzystania z nowych mediów, publikacje na temat ryzyka używania substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy), podawać informacje związane ze zwiększeniem kompetencji rodziców w radzeniu sobie z kryzysami rozwojowymi i życiowymi uczniów, przybliżyć zasady zdrowego stylu życia.	Prelekcje, zebrania z rodzicami, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, pochwała dyrektora, wychowawcy, listy gratulacyjne, ORLIKI, konsultacje indywidualne ze specjalistami,	Wychowawcza, profilaktyczna, informacyjna, edukacyjna	Rodzice	W miarę potrzeb	Wychowawcy, pedagog	Zapisy w dziennikach, protokoły RR, sprawozdania pedagoga, psychologa

Cel główny: Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli w trosce o wysoką jakość procesu dydaktyczno –wychowawczego

Cele szczegółowe	zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Doskonalenie kompetencji dydaktycznych i psychologicznych nauczycieli	1. Doskonać kompetencje nauczycieli i wychowawców oraz specjalistów pod kątem: <ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnych relacji z uczniami i rodzicami, • przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”, • realizacji edukacji zdrowotnej 2. Doskonać kompetencje nauczycieli z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Opracowywać i upowszechniać materiały dla nauczycieli i wychowawców (scenariusze zajęć, prezentacje multimedialne, referaty)	Zespoły przedmiotowe, wychowawcze, wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, RP szkoleniowe, zespół wspierający, indywidualne wskazówki udzielane przez specjalistów, studia podyplomowe, warsztaty, konferencje, szkolenia zewnętrzne	Wychowawcza, profilaktyczna, informacyjna, edukacyjna	Nauczyciele	Na bieżąco	Dyrekcja, nauczyciele.	Plan WDN, protokoły RP, zespołu wspierającego

--	--	--	--	--	--	--	--

Cel główny: promowanie szkoły i współpraca ze środowiskiem lokalnym

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Rodzaj działalności	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	1. Udział w konkursach lokalnych, przedmiotowych i ogólnopolskich. 2. Współpraca z lokalnymi środkami przekazu. 3. Utrzymanie stałych kontaktów z : Urzędem Miasta i Gminy Choroszcz, Parafią Rzymskokatolicką i Prawosławną, przychodnią MEDICUS, Gminną Komisją ds. Profilaktyki, MGOPS, Centrum Kultury, Muzeum Wnętrz Pałacowych, Policją, szkołami podstawowymi, przedszkolem, Kołem Emerytów i Rencistów, PSSE, PPPP, organizacjami i stowarzyszeniami.	zajęcia pozalekcyjne, gazetka szkolna, akademie i uroczystości wystawy, konkursy.	Wychowawcza, informacyjna	Środowisko lokalne	W miarę potrzeb	Opiekunowie gazety szkolnej i strony www szkoły	Strona www szkoły, sprawozdania pedagoga, psychologa, SU, bibliotekarzy
Prezentacja szkoły w środowisku uczniowskim oraz lokalnym.	1. Propagowanie osiągnięć szkoły za pomocą środków masowego przekazu. 2. Systematyczne prowadzenie szkolnej strony WWW i wydawanie gazетки szkolnej. 3. Tworzenie warunków do uspołeczniania poszerzania współpracy z instytucjami lub podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym. 4. Współpraca z instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym, pomagać w sytuacjach kryzysowych i innych trudnych problemach wychowawczych.	gazetka szkolna i lokalna, strona internetowa, współpraca z MGOPS, Centrum Kultury i Sportu, Urzędem Miejski, Klubem Seniora, itp.	Informacyjna, wychowawcza	Środowisko lokalne	Na bieżąco	Opiekunowie gazety szkolnej i strony www szkoły	Strona www szkoły,